

Mateřská škola MATEŘINKA, s.r.o.

Jarní 577/2, 682 01 Vyškov

***Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání***

***„Moc se těším do školky, na kluky a na holky. Budeme
si spolu hrát, zpívat, cvičit, malovat.“***

Č. j.: 01/2025

Aktualizace: č.j.: 2708/2026

Vydala: ředitelka školy Mgr. Kateřina Medková, DiS.,

Vypracovala: Ředitelka a tým pedagogických zaměstnanců mateřské školy

Platnost dokumentu: 1.9.2025-30.8.2028

Razítko a podpis ředitelky školy:

Podpisy zaměstnanců:

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

„Moc se těším do školky, na kluky a na holky. Budeme si spolu hrát,
zpívat, cvičit, malovat“

Název školy: Mateřská škola MATEŘINKA, s.r.o.

Sídlo: Jarní 577/2, 682 01 Vyškov

Telefon: 517 348 140

Email: reditelkamaterinka@seznam.cz

WWW: www.msjarni.cz

Ředitelka: Mgr. Kateřina Medková, DiS.

Zřizovatel: Mgr. Lenka Mikešová a Bc. Miroslav Mikeš

Jednatel: Mgr. Lenka Mikešová a Bc. Miroslav Mikeš

Provozní doba: 6.30 – 16.30 hod

Kapacita školy: 56 dětí

Č.j.: 01/2025

Aktualizace: č.j.: 2708/2026

Platnost ŠVP: od 26.8.2025, 27.8.2026

Účinnost ŠVP: 1.9.2025-30.8.2028

2 Charakteristika školy

- Mateřská škola Mateřinka, s.r.o. Jarní 577/2, Vyškov je soukromé předškolní zařízení, které provozuje svoji činnost od 1.9.1994. Majitelem budovy je Město Vyškov, ředitelkou mateřské školy je od 1.1.2023 Mgr. Kateřina Medková, DiS. Kapacita školy je od 1.9.2014 56 dětí – viz. Školský rejstřík.
- Dvoupodlažní budova Mateřské školy Mateřinka, s.r.o. se nachází v městské části Vyškova a je obklopena školní zahradou.
- Součástí školy je hospodářská budova s technickým zázemím školy: školní kuchyně s kapacitou 65 strávníků, sklad potravin, sociální zařízení, prádelna, mandlovna, kancelář

vedoucí kuchařky, technická místnost a kotelna.

- Součástí obou tříd (Kuřátka, Motýlci) jsou herny, které slouží zároveň jako ložnice. Třídě slouží i jako jídelny, v jejíž zadních částech se nachází vyhrazený prostor na ukládání matrací a lůžkovin. Jednotlivé místnosti na sebe navazují v pořadí: chodba, šatna dětí, sociální zařízení, herna a třída, tak aby byla zachována posloupnost hygieny před vstupem do třídy a zároveň tak, aby byly děti na dohled učitelce ve třídě při používání sociálního zařízení.
- V přízemí i v 1. podlaží jsou šatny a sociální zařízení pro učitelky a úklidové komory pro pracovníky provozu.
- V přízemí budovy se nachází místnost, která je využívána speciálním pedagogem. Zde probíhá, na základě logopedické depistáže a vyjádření pediatra dítěte, ve spolupráci s rodinou náprava nesprávné výslovnosti u dětí.
- Stěny chodeb budovy slouží k prezentaci výtvarných prací dětí, označeny jsou pouze jejich jmény (GDPR).
- Do třídy Motýlků, která se nachází v 1. podlaží, vede ze školní jídelny výtah, který slouží k vydávání celodenní stravy, pitného režimu a přesunu nádobí.
- Součástí mateřské školy je zahrada s atestovanými herními prvky: čtyři pružinová houpadla, skluzavka ve svahu, věž se skluzavkou, pirátská loď a zahradní terasa.
- Travnaté plochy doplňují dvě velká čtvercová pískoviště s ochrannými sítěmi, piknikové stolky s deštníky, velký deštník nad pískovištěm, dva zahradní domky, javorové stromy a zahradní keře, které doplňují celkový vzhled školní zahrady. Zahrada je obohacena také enviromentálním koutkem.

Zahrada nabízí standardní podmínky k rozvoji hrubé i jemné motoriky a dále k provozování:

a) pohybových aktivit

- Kolektivní hry – fotbal, házená, košíková, přehazovaná.
- Hry s brannými prvky – překonávání překážek v nerovném terénu.
- Cvičení obratnosti, odvahy a rovnováhy – pirátská loď, věž se skluzavkou, skluzavka ve svahu, 4 houpadla.
- Cvičení rovnováhy – skákací panák, skákání přes švihadla, chůze, běh, slalom, chůze po silném laně a skákání přes lanový žebřík.

- Posilování všech svalových oblastí – zdravotní cviky s tělovýchovným náčiním (kruhy, míče), jízda na koloběžkách.
- Míření na cíl – kulaté dřevěné terče na stromech se zvířecí tematikou, barevné koše.
- Pohybové hry s pravidly a hudebně pohybové hry.
- Provozování sezónních činností – v létě sprchování, experimentování s vodou, v zimě bobování, klouzání, koulování, vytváření stop ve sněhu, experimentování a tvoření ze sněhu a ledu.

b) kulturního a sportovního vyžití

- Tvořivé dílny: s dýní a přírodninami na zahradní terase, dílny ke Dni matek, otců.
- Zábavná dopoledne pro děti na zahradě Mateřinky: Mezinárodní den dětí, Sportovní den s hasiči, BESIP s PČR, canisterapie s pejsky, hippoterapie s poníky, ukázka domácích zvířat.
- Zábavné odpoledne pro děti i rodiče na zahájení školního roku, slavnostní pasování na školáky a ukončení školního roku.
- Provozní doba je od 6.30 - 16.30 hodin. Přerušování provozu projednává ředitelka mateřské školy vždy se souhlasem rodičů před zahájením školního roku na „Informační schůzce pro rodiče“.
- Jedná-li se o přerušování provozu z provozních důvodů, oznámí ředitelka tuto změnu rodičům alespoň 3 dny předem. O přerušování provozu v měsíci červenci a srpnu informuje rodiče 2 měsíce předem formou letáku na vstupních dveřích budovy MŠ a elektronicky na www.msjarni.cz.
- Mateřinka má v provozu dvě třídy, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. V přízemí budovy jsou mladší děti ve třídě Kuřátka (3-5 let). Pokud není naplněna kapacita třídy, mohou být do třídy Kuřátka přijímány i děti dvouleté, pro které má třída vytvořeny vhodné podmínky. V 1. patře budovy je třída Motýlci (4-6 let, včetně dětí s odkladem školní docházky).
- V případě přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ), je brán ohled na individuální potřeby a doporučená podpůrná opatření tak, aby bylo dosaženo maximálního zapojení všech dětí a plného využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.
- Rozvíjíme spolupráci s Městským úřadem Vyškov, který má zájem na provozování soukromého předškolního zařízení do naplnění kapacity 56 dětí z Vyškova a blízkého okolí.

V rámci vzájemné spolupráce a vstřícnosti se snaží město Vyškov realizovat požadavky Mateřské školy Mateřinka, s.r.o., které jsou obsaženy v Plánu ozdravných opatření na příslušný školní rok. Nedostatky z kontrol BOZP, PO a Hygieny se snaží průběžně odstranit, neboť je majitelem budovy.

3 Personální zajištění

- Personál školy tvoří 3 pedagogičtí pracovníci, ředitelka školy, vedoucí kuchařka, vedoucí školní jídelny a pracovnice provozu. Vedoucí školního stravování pracuje na částečný úvazek, ostatní zaměstnanci pracují na plný úvazek. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny ředitelkou školy (viz. osobní dokumentace).
- Ve třídě Motýlků se na vzdělávání dětí podílí ředitelka společně s učitelkou. Ve třídě Kuřátek je vzdělávání zajištěno 2 učitelkami. Dle potřeby, je ve třídě Kuřátek nápomocna i pracovnice provozu, kam v září nastupuje většina nově přijatých dětí a je zde kladen větší důraz na emocionální potřeby a individuální péči v oblasti sebeobsluhy. Snažíme se dětem o co největší navození rodinné atmosféry, aby pro ně bylo období adaptace co nejméně zatěžující.
- Dvě pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost dle zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Jedna učitelka si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem. V obou třídách je zajištěno překrývání učitelek v souladu s revizí RVP PV v rozsahu 2,5 hodiny, viz. Rozvržení pracovní doby.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá formou akreditovaných seminářů. Proškolení je upřesněno v plánu DVPP na příslušný školní rok, jehož součástí je i sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Plán DVPP je součástí třídní dokumentace v obou třídách. Pedagogové přistupují aktivně k sebevzdělávání i k dalšímu vzdělávání, které je doporučeno ředitelkou školy.
- Provozní zaměstnanci jsou proškoleni zejména v oblasti BOZP, hygienických předpisů a norem.
- Ředitelka pravidelně sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelek (včetně sebe) a vytváří optimální podmínky pro DVPP v souladu s měnící se legislativou a požadavky na nové přístupy ve vzdělávání dětí.
- Plánování ranní a odpolední směny jsou plně v kompetenci učitelek tak, aby byla dodržena týdenní přímá pedagogická činnost.

- Všichni zaměstnanci jsou vedeni k efektivnímu využívání pracovní doby, k odpovědnému, laskavému a vstřícnému přístupu. Mezi přednosti pedagogického týmu Mateřinky patří emoční stabilita, trpělivost, kreativita, etické chování, respektování práv dítěte, schopnost plánovat a organizovat denní režim, spolupráce s rodiči a týmová spolupráce mezi zaměstnanci.
- Snažíme se děti vést ke kladnému vztahu k pobytu venku a aktivnímu trávení volného času prostřednictvím dopoledního a odpoledního pobytu venku. Četnými výlety do přírody nejen v okolí Mateřinky, ale i prostřednictvím výletů do nedalekých Opatovic, Hamilton a Pístovic, kde mají děti možnost pozorovat ekosystém lesa, pole, rybníka, potoka.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- V obou třídách je vytvořeno empatické, pohodové, kreativní a bezpečné prostředí pro spokojenost všech dětí.
- Po celou dobu docházky do mateřské školy (zejména v období adaptace) je dětem umožněno mít u sebe svůj osobní předmět pro vytvoření pocitu bezpečí.
- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Pravidla „soužití třídy“ si vytvořily obě třídy ve spolupráci dětí a učitelk. Jsou dětem srozumitelná a snadno čitelná formou piktogramů. Pravidla obsahují 5–7 piktogramů. Učitelky vedou děti k vysvětlování při jejich porušování a jsou velkým pomocníkem při každodenní práci. Jsou vyvěšeny ve třídách na viditelném místě.
- V obou třídách je mezi dětmi a učitelkami vztah vzájemné důvěry, sympatie, spolupráce, učitelky podporují aktivitu dítěte a snaží se o spoluúčast dítěte při všech činnostech v mateřské škole.
- Je využíváno pozitivního hodnocení dětí, pochvaly a povzbuzení dětí.
- Učitelky se snaží vytvářet u dětí pocit bezpečí a jistoty, posilovat jejich sebevědomí a samostatnost plněním jednoduchých úkolů, které děti dokáží samy zvládnout (vyřizování vzkazů učitelkám a paní kuchařce, pomoc učitelce při přípravě pomůcek a výzdobě interiéru, úklidové práce na zahradě mateřské školy, pomoc slabším a mladším dětem).
- U všech dětí je rozvíjena vzájemná tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná podpora a pomoc v mateřské škole i mimo mateřskou školu.

- Dle potřeby je prováděna prevence šikany v obou třídách, která v MŠ spočívá zejména ve vzájemném ubližování, odcizování hraček, slovní útoky. Zde se učitelky snaží o prevenci v podobě budování bezpečného a pozitivního prostředí, kde se děti cítí respektované a přijímané. Učitelky řeší vzájemné neshody opakováním pravidel soužití ve třídě, dalším účinným nástrojem je komunitní kruh, kde mohou děti společně hledat řešení problému. Nedílnou součástí je také komunikace s rodiči dětí, kterých se konflikty týkají. Důležité je hledat příčinu agresivního chování a hledání optimálních postupů.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Rodiče jsou vedeni ke spolupráci s MŠ na základě partnerství, oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty ve vztazích mezi rodiči a učitelkami (formou každodenních rozhovorů, společných schůzek před zahájením školního roku, v průběhu roku a individuálních setkávání s rodiči).
- Společné schůzky jsou rodičům a dětem nabízeny formou „Dnů otevřených dveří“ ještě před zahájením docházky dítěte do mateřské školy – dochází zde k seznámení s prostory školy, vyslovení očekávání ze strany rodičů a navození důvěry. Rodiče jsou také seznámeni s Denním programem, na který mohou dítě připravit již v domácím prostředí a usnadnit mu tak nástup do mateřské školy.
- Jsou průběžně zapojováni do předškolního vzdělávání dětí dle Třídních vzdělávacích programů (zahájení školního roku, tvořivé dílny, výlety do přírody, ukončení školního roku, pasování předškoláků, ukázka povolání, zájmové činnosti).
- Jsou vedeni k využívání poradenského servisu mateřské školy – společná setkávání v MŠ se zástupci základních škol, se speciálním pedagogem, doporučení k vyšetření do PPP a SPC, Informační schůzka před zápisem dětí do 1. ročníku základního vzdělávání a logopedická péče za účasti rodičů, zprostředkování setkávání na úrovni jednotlivých základních škol pro budoucí prvňáčky tzv. Škola před školou“.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o vzdělávání dítěte, jeho individuálních pokrocích a výsledcích a domlouvají se na dalším společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

4.3 Organizace

- Předškolní vzdělávání probíhá dle „Denního programu“, který je flexibilní a pružný, reaguje na individuální zájmy a potřeby dětí, včetně dětí se SVP, OMJ, nadaných a dětí dvouletých.
- Učitelky pracují s individuálními vzdělávacími cíli dle potřeby dítěte a na základě doporučení poradenského zařízení.
- Vzdělávání probíhá buď v rámci běžného režimu, nebo prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu (IVP), ve spolupráci s podpůrnými profesemi (školní asistent, asistent pedagoga, speciální pedagog).
- Při vzdělávání dětí se SVP, OMJ a nadaných je dle potřeby využito pěti stupňů podpůrných opatření (vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění 2024) a jsou voleny vhodné vzdělávací metody a formy (upravené prostředí, zjednodušené pokyny, vizuální opora, piktogramy, modelové situace, denní rituály, zapojení do skupinových činností – výtvarné, hudební, pohybové, podpora vrstevnického učení, práce s emocemi, individuální podpora).
- V předškolním ročníku je pro děti s OMJ stanovena 1 hodina týdně, která je rozdělena do více bloků v průběhu týdne, jako podpora pro plynulý přechod do základní školy. Ředitelka může zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, pokud se předškolního vzdělávání účastní alespoň 4 děti s OMJ. Do této skupiny může ředitelka na základě posouzení potřeby jazykové podpory zařadit i jiné děti (vyhláška č. 271/ 2021 Sb.).
- Pokud se zákonní zástupci dítěte, které plní poslední rok povinné školní docházky, rozhodnou pro vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávání, vychází mateřská škola z § 34b zákona č. 561/2004 Sb. a Školního řádu.
- Nově přichozím dětem je nabízen v obou třídách adaptační režim, který probíhá za přítomnosti obou učitelek a jeho délka závisí na individuálních potřebách dítěte.
- Třídy a herny jsou uspořádány do vzdělávacích center, kde probíhají spontánní a řízené činnosti (jejich poměr je vyvážen).
- Každodenně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity:
 - protahovací cviky (vytáhni se jako strom, kroužení pažemi...)
 - rytmická cvičení (tleskání, dupání, rytmizace říkadel, bubnování na tělo...)
 - koordináční cviky (pohyb do rytmu, skákání panáka...)
 - relaxační pohyby (zavření očí, vnímání hudby s prvky jógy...)
- Děti jsou motivovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost se účastnit společných činností v malých, středních i velkých skupinách.
- Předškolní vzdělávání zajišťuje ve třídě Kuřátka dopoledne od 6.30 hod učitelka ranní

směny (v adaptačním období společně s druhou učitelkou), od 10.00 do 12.30 hod obě učitelky (splněna doba překryvu dle RVP PV 2,5 hod), odpoledne učitelka odpolední směny do 16.30 hodin.

- Vzdělávání ve třídě Motýlků zajišťuje učitelka společně s ředitelkou. Třída Motýlků je v provozu po – út od 7.00 hod do 15.30 hod, v pátek do 15.00 hod, následně jsou děti opět spojovány ve třídě Kuřátek.
- Ve třídě Kuřátka je dětem v šatně při sebeobslužných činnostech k dispozici i pracovnice provozu. Obzvláště v období adaptace děti vyžadují větší pomoc při sebeobsluze a větší personální podpora tak zkracuje čas strávený v šatně, kdy děti citlivěji reagují na změny prostředí pláčem, než si navyknou na režim dne. Obdobně je tomu při návratu z pobytu venku.
- Ve třídě Motýlků je provoz zajištěn ředitelkou a učitelkou.
- Provoz a řízení mateřské školy je dle kompetencí rozdělen mezi jednatele a ředitelku. Rozložení přímé a nepřímé pedagogické činnosti se dle nařízení vlády č. 75/2005 vztahuje na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí a dobrovolným svazkem obcí. Pro tyto účely se na naši mateřskou školu toto nařízení vlády nevztahuje a umožňuje přerozdělení přímé a nepřímé pedagogické činnosti ředitelky dle podmínek a potřeb školy, což je pro naši školu jediný způsob k zajištění denního překryvu 2,5 hod ve třídě Motýlků, a to v čase 9.30 – 12.00 hod a zachovat tak ranní a odpolední směnnost s ohledem na provozní dobu této třídy. Toto časové rozpětí je v rámci „Denního programu“ a s ohledem na počet dětí ve třídě nejnáročnější, jelikož se jedná o dobu přesunu na pobyt venku, samotný pobyt venku, stolování, příprava na odpolední klid a odpolední rozcházení dětí domů.
- Dle klimatických podmínek je dodržován každodenní dopolední pobyt venku (vycházky, pobyt na školní zahradě), s ohledem na stav ovzduší či jiné přírodní překážky, může být pobyt venku zkrácen, či zcela vynechán (mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze a jiné nečekané situace). V případě příznivého počasí je využíván pobyt venku též odpoledne, a to na školní zahradě po odpolední svačince, odkud se děti rozcházejí domů.
- Pobyt venku není jen spontánní hra dětí, ale je využíván i k naplnění vzdělávací nabídky.
- Při pobytu venku jsou realizovány i výtvarné činnosti: malování křídami, vodou, tvoření z přírodnin.
- Součástí pestré vzdělávací nabídky při pobytu venku jsou:
 - a) pomůcky (konvičky, lopatky, dětské hrábě, kbelíky, semínka a sazenice – jemná a hrubá

- motorika, péče, trpělivost, manipulace s množstvím a váhou, vztah k přírodě)
- b) pohybové náčiní (míče, švihadla, obruče, chůdy, hokejky, koloběžky – koordinace, obratnost, spolupráce, týmová hra, orientace v prostoru)
 - c) smyslové a badatelské pomůcky (lupy, kelímky na hmyz, přírodniny – zvědavost, soustředění, matematické představy, fantazie)
 - d) pracovní nářadí (hrábě, smetáčky, lopaty – pracovní návyky, pocit užitečnosti, odpovědnost za prostředí)
- V letním období jsou téměř všechny činnosti v průběhu dne prováděny venku s ohledem na sílu slunečního záření.
 - Doporučujeme pro děti ochranné prostředky (ochranné opalovací krémy a příkrývky na hlavu). Mateřská škola zajišťuje slunečníky a ochrannou terasu se zahradním nábytkem.
 - Při pobytu na školní zahradě je povinností všech učitelek obě vstupní brány zamykat, a to z bezpečnostních důvodů.
 - Při odpoledním pobytu na školní zahradě je dohled nad dětmi zajištěn učitelkami odpolední směny do 15.30 hod. Od 15.30 – 16.30 hod pouze jedna učitelka. Při odpoledním pobytu musejí zůstat obě branky z důvodu vyzvedávání dětí přístupné rodičům. Pro zvýšení bezpečnosti a zabránění samovolnému odchodu dětí ze školní zahrady je odpoledne využívána pouze přední část zahrady pro udržení maximálního dohledu nad dětmi. Obě branky jsou opatřeny bezpečnostními prvky, které dětem brání s jejich manipulací.
 - Stane-li se úraz, je připravena k okamžitému použití lékárnička, která je umístěna v obou třídách. Je řádně označena a dle potřeby průběžně doplňována.
 - Oznámení úrazu dítěte ředitelce je povinností té učitelky, u které k úrazu dítěte došlo. Ta provede též zápis do Knihy úrazů, která se nachází ve třídě Kuřátek na informační nástěnce.
 - Spojování tříd je omezeno, děje se tak pouze v případě vysoké absence dětí nebo z provozních důvodů. Rodiče jsou s touto skutečností seznámeni na „Informativní schůzce“ před začátkem školního roku a následně prostřednictvím cedulek zavěšených u vchodových dveří.

Denní program v Mateřince

třída „Kuřátka“ (2–5 let)

pondělí–pátek

- 6.30 - 7.00** Ranní scházení dětí z obou tříd ve třídě Kuřátka, spontánní a řízené činnosti – individualizace (tzn. Co dítěti vyhovuje – možnost volby).
- 7.00 - 8.20** Ranní scházení dětí (**do 8.00 hod**), spontánní a řízené činnosti s pestroutvzdělávací nabídkou – individualizace.
- 8.20 - 9.20** Úklidové činnosti, sebeobslužné činnosti v umývárně, svačinka a pitný režim – sebeobsluha, relaxace, dle potřeby komunitní kruh, pravidla soužití třídy a organizační pravidla pro děti, pohybové aktivity.
- 9.20 - 11.20** Sebeobslužné činnosti v umývárně a šatně, pobyt venku (tematické vycházky, pobyt na zahradě).
- 11.20 - 12.15** Sebeobslužné činnosti v šatně a umývárně před obědem, příprava stolování ve třídě, oběd, sebeobslužné činnosti po obědě – úklid nádobí, sebeobslužné činnosti v umývárně.
- 12.15 - 14.15** Rozcházení dětí domů (po obědě), sebeobslužné činnosti před odpoledním odpočinkem, odpočinek na lehátku dle potřeb dětí – poslech čtených a vyprávěných pohádek, poslech relaxační hudby. Dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti ve třídě (výtvarné, grafomotorické, didakticky cílené, prohlížení knih a časopisů).
- 14.15 - 16.30** Sebeobslužné činnosti po odpoledním odpočinku, průběžná svačinka, spontánní a řízené činnosti – individualizace (možnost volby), rozcházení dětí domů.

Od 15.30 hod jsou předány děti ze třídy Motýlci. V pátek od 15.00 hod.

Vyučující: Veronika Paludová, učitelka
Pavla Trávníčková, učitelka

Denní program v Mateřince

třída „Motýlci“ (4–7 let)

pondělí–pátek

- 7.00 - 8.30** Ranní scházení dětí (**do 8.00 hod**), spontánní a řízené činnosti s pestrou vzdělávací nabídkou – individualizace (možnost volby dítětem), úklidové činnosti.
- 8.30 - 9.30** Sebeobslužné činnosti v umývárně, svačinka a pitný režim – sebeobsluha, dle potřeby komunitní kruh, pravidla soužití třídy a organizační pravidla pro děti, relaxace, pohybové aktivity.
- 9.30 - 11.30** Sebeobslužné činnosti v umývárně a šatně, pobyt venku (tematické vycházky, pobyt na zahradě).
- 11.30 - 12.15** Sebeobslužné činnosti v šatně a umývárně před obědem, příprava stolování ve třídě, oběd, sebeobslužné činnosti po obědě – úklid nádobí, sebeobslužné činnosti v umývárně.
- 12.15 - 14.15** Rozcházení dětí (po obědě). Sebeobslužné činnosti před odpoledním odpočinkem, odpočinek na lehátku dle potřeb dětí – poslech čtených a vyprávěných pohádek, poslech relaxační hudby. Dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti ve třídě (výtvarné, grafomotorické, didakticky cílené, prohlížení knih a časopisů).
- 14.15 - 15.30** Sebeobslužné činnosti po odpoledním odpočinku, průběžná svačinka, spontánní a řízené činnosti – individualizace, rozcházení dětí domů.
- Od 15.30 hod** jsou děti předány uč. do třídy Kuřátka. V pátek v 15.00 hod.

Flétna 1x týdně – součást předškolního vzdělávání, pro děti ve věku 5–7 let.

9.00 - 9.30

Logopedie 1x týdně – není součástí předškolního vzdělávání.

8.00 – 16.30 Probíhá v MŠ pod vedením spec. pedagoga ve spolupráci s rodinou.

Vyučující: Mgr. Kateřina Medková, DiS, ředitelka
Bc. et Bc. Nikola Novotná, učitelka

4.4 Životospráva

- V případě potřeby mají děti možnost relaxace ve vyhrazeném soukromí v obou třídách.
- Stravování dětí je zakotveno v „Provozním řádu Školní jídelny“. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčků a dodržovány správné technologické postupy při přípravě pokrmů. Vedoucí školní jídelny ve spolupráci s kuchařkou sledují a reagují na změny ve spotřebním koši a nové trendy ve školním stravování.
- Svačinka je v obou třídách společná a velmi se osvědčila – děti se od sebe učí kultuře stolování, neodcházet od jídla k činnostem do herní části, učí se samostatnosti při stolování. Samostatně se tedy obsluhují při přípravě i úklidu nádobí na určené místo.
- Oběd probíhá organizovaně. Děti jsou vedeny k samostatnosti při přípravě stolování. Polévku dětem servíruje učitelka na třídě, druhý chod servíruje na talíř paní kuchařka u třídy, kde si každé dítě odnáší servírované jídlo na své místo. Dle potřeby si děti samostatně nalévají připravený nápoj z připravených dóz a poté si po sobě uklízí své místo. Učitelka ze třídy Motýlci připravuje zašpiněné nádobí do výtahu, které posílá do kuchyně.
- Klidový režim je součástí „Denního režimu“ v obou třídách. Jedná se o prostor pro individuální odpočinek dětí na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po relaxační chvilce nabízeny klidové činnosti na lehátku (prohlížení knih, kreslicí tabulky, deskové skládačky) nebo mohou své lehátko opustit a věnovat se klidovým činnostem u stolečku (kresba, konstruování) tak, aby nenarušovaly spánek ostatních dětí.
- Úklid matrací a ložního prádla provádí v obou třídách pracovnice provozu ve spolupráci s učitelkou a dětmi. Děti jsou v rámci podpory samostatnosti vedeny ke skládání peřinek do tzv. „balíčků“ a ukládání do své police.
- Odpolední svačinka je průběžná vzhledem k postupnému vstávání a rozcházení dětí.
- Pitný režim dětí je zajištěn v průběhu celého dne od 6.30 do 16.30 hodin. V obou třídách jsou zavedeny pitné koutky, které jsou umístěny na viditelném a dětem snadno dosažitelném místě ve třídě.
- Při pobytu na zahradě MŠ využívají děti při pitném režimu nápojové dózy.
- Děti mají možnost volby při výběru nápojů a též při stanovení množství servírované porce pokrmů.
- Děti do jídla nenutíme, snažíme se je však motivovat k ochutnávce připravených pokrmů, a k vytvoření návyků zdravého stravování.
- Jídelníček je zveřejňován pravidelně v šatnách dětí a na webových stránkách Mateřinky.

- Seznam alergenů je zveřejněn vedle jídelníčků v šatnách dětí. Snažíme se tak předcházet alergickým reakcím u dětí.

4.5 Věcné

- Interiér má dostatečně velké a účelné prostory a variabilní uspořádání vyhovuje všem věkovým skupinám, včetně dětí dvouletých a dětí se SVP. Prostorové i materiální vybavení tříd je upraveno dle potřeb konkrétních dětí. Zde se jedná zejména o piktogramy, relaxační zónu, přístupnost.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Hračky, učební pomůcky a doplňky jsou umístěny na viditelném, snadno dosažitelném a přehledném místě, jsou průběžně obnovovány a doplňovány.
- Součástí budovy je standardně vybavená zahrada s novými atestovanými zahradními prvky, dvěma krytými pískovišti o rozměrech 4 x 4 metry, dvěma zahradními domky, čtyřmi skluzavkami, čtyřmi pérovými houpadly do země – motorky a auta a variabilním zahradním vybavením pro pohybové aktivity dětí – fotbal, házená, košíková, skákací panák, překážková dráha a hračkami a pomůckami pro sezonní činnosti dětí. Variabilní vybavení je uloženo ve skladech hraček vedle venkovní terasy a při hlavním vstupu do budovy.
- Veškeré materiální vybavení odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám.
- Dle potřeby jsou průběžně opotřeбенé hračky a pomůcky nahrazované novými a kvalitními, které budou přispívat k všestrannému rozvoji všech dětí.
- Na zahradě probíhá z bezpečnostních důvodů pravidelný ořez a kácení stromů se souhlasem odboru Životního prostředí ve Vyškově.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Základem ŠVP PV je revidovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. září 2025, který definuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla, která podporují harmonický rozvoj dětí předškolního věku.
- ŠVP vznikl na základě dosavadních zkušeností učitelek a na základě zkušeností z předchozích ŠVP PV.

- Jedná se o flexibilní dokument, jehož podobu, budeme inovovat a dotvářet podle aktuálních podmínek a analýzy současného stavu. Na podkladech pro zpracování se podílel tým učitelek, který vycházel z evaluačních činností.
- Nový školní vzdělávací program nese název „*Moc se těším do školky, na kluky a na holky. Budeme si spolu hrát, zpívat, cvičit, malovat.*“
- Vzdělávací obsah ŠVP PV je tvořen tak, aby byl společný pro učitelky v obou třídách a umožňoval flexibilně realizovat integrované bloky prostřednictvím třídního vzdělávacího programu (TVP) v konkrétní třídě.
- Každá třída má specifické složení dětí, individuální požadavky na přístup a pojetí konkrétních cílů vzdělávání.
- Dosažené výsledky a závěry jsou dále vyhodnoceny evaluací každého tématu, které má časový interval zpravidla 1–4 týdny
- Součástí předškolního vzdělávání v MŠ je Angličtina hrou, která se prolíná spontánně všemi činnostmi v MŠ a probíhá v prostoru herny. Kreativním přístupem učitelky probíhá výuka prožitkem ve spojení s hudbou, pohybem a říkadlem.
- Vzdělávání dětí plnicích povinné předškolní vzdělání je v MŠ doplněno Hrou na zobcovou flétnu. Probíhá jednou týdně ve třídě Motýlků formou řízené činnosti metodou prožitého učení pod vedením Jana Jiráčka ze Základní umělecké školy v Jedovnicích. Hudebnost dětí je rozvíjena pěveckými a instrumentálními činnostmi (hra na flétnu, sólový a sborový zpěv, rytmizace písní a hudebních říkadel s doprovodem klavíru). Toto propojení je dále využito při přípravě dětí, které skládají talentové zkoušky při zápisu do hudební třídy na ZŠ Nádražní.
- Nabídka dalších činností, které jsou součástí předškolního vzdělávání v MŠ jsou výlety do přírody (podzimní a jarní), plavání v místním Aquaparku (pro děti ze třídy Motýlků) pod vedením Plavecké školy ve Vyškově. Pro obě třídy se plánují 1x měsíčně kulturní a divadelní představení v mateřské škole.
- Logopedická péče v Mateřince není součástí předškolního vzdělávání. Probíhá jednou týdně ve vyčleněné místnosti v přízemí budovy MŠ pod vedením speciálního pedagoga a za individuální účasti rodičů dětí. Logopedická depistáž probíhá přednostně u nejstarších dětí (zpravidla třída Motýlků a výjimečně u dětí mladších na základě souhlasu zákonného zástupce a doporučení pediatra) vždy na začátku školního roku. Průběh a výsledky péče jsou pravidelně zaznamenávány v osobních kartách dětí, které jsou evidovány ve Zdravotnickém zařízení se sídlem Tyršova 4, Vyškov. Efektivita logopedické péče spočívá

v pravidelné návštěvě speciálního pedagoga v naší mateřské škole, a hlavně pak v každodenním krátkém domácím cvičení. Každodenní cvičení s rodiči zvyšuje nejen úspěšnost, ale též zkracuje dobu terapie. Není podmínkou, že všechny děti začínají s nápravou řeči od září příslušného školního roku. Speciální pedagog si určuje vhodnou dobu zahájení logopedické péče na základě logopedické depistáže. Logopedická péče probíhá od poloviny září do konce června příslušného školního roku a je pro děti bezplatná.

5.1 Filozofie školy „MATEŘINKA“

M – motivace, materiály

Snažíme se děti motivovat k zapojení do všech činností a aktivit realizovaných v průběhu vzdělávacího procesu vlídným a respektujícím přístupem. Nenutíme děti do aktivit, které jim nejsou příjemné. Nenutíme je do jídla – motivujeme k ochutnávce a možnost zvolit si velikost porce. Motivujeme děti k sebeobsluze, kooperaci s vrstevníky. Pracujeme s nejrůznějšími materiály jak v rámci výtvarného tvoření, tak při pobytu na školní zahradě.

A- aktivita, akce školy

Usilujeme o plánování ve spolupráci s rodiči, na základě přání a zájmů dětí, dle témat ŠVP PV, s přihlédnutím na využití prostředí školy a školní zahrady. Pro rodiče vytváříme přehled akcí, pořizujeme fotografické i video záznamy (GDPR), kdy mají možnost sledovat aktivitu a iniciativu vlastních dětí. Akce konané na zahradě školy vytváří nová přátelství mezi školou a rodiči, mezi rodinami navzájem a vedou k tomu, že se k nám i v pozdějších letech děti i rodiče vrací.

T – tým, tolerance, tvořivost

Spolupráce všech zaměstnanců a rodičů jsou základem úspěšně dosahovaných cílů. Není nám lhostejný postoj a způsob práce ostatních členů týmu školy, ani úroveň zájmu a iniciativy rodičů o okolní dění. Právě týmová spolupráce vede ke kvalitní péči o nám svěřené děti.

E – empatie, ekologie

Vedeme děti k tomu, aby jim kvalita okolního světa (světa kolem nás) nebyla lhostejná, aby věděli, co člověk má a musí pro jeho zdraví i zdraví své vlastní udělat, jak a jakými prostředky o ně pečovat. K tomu nám slouží i ekologický koutek – výsadba bylinek, zeleniny a péče o ně.

Ř – řád

Vedeme děti k dodržování pravidel soužití ve třídě, formou jednoduchých piktogramů. Tyto pravidla slouží k vytvoření bezpečného a harmonického prostředí pro všechny děti. Zajišťují, aby se děti cítily bezpečně, učí je vzájemné ohleduplnosti, respektu a spolupráci.

I – individualizace

Každé dítě je jiné, každé je osobnost jedinečná. Proto každému z nich dáváme možnost pracovat v různém čase, různými způsoby, s dosahováním různých výsledků. Rovněž chceme zvýšit úroveň informovanosti rodičů o dění školy, o změnách, uskutečněných akcích školy i o dosažených výsledcích jejich dětí.

N – nabídka

Ačkoli jsme soukromé zařízení, naše škola je zapsaná ve školském rejstříku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Naše děti nemusejí docházet na žádné přezkoušení do státní mateřské školy a mohou plynule navázat na další vzdělávání v základní škole.

K – komunikace

Základní kámen spolupráce mezi jednotlivými články naší školy, rodiči a dalšími subjekty. Individuální rozhovory s rodiči nám pomáhají při práci s dětmi i v péči o ně v průběhu dne. Stavíme na ní při plánování školních i mimoškolních aktivit, při jejich realizaci, vyhodnocování a společném řešení problémů.

A – autoevaluace

Snažíme se průběžně sledovat celý proces vzdělávání dětí ve škole, analyzovat slabé a silné stránky a plánovat opatření ke zlepšení na základě získaných poznatků.

„Naší vizí je mateřská škola jako bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané, respektované a motivované k poznávání. Podporujeme přirozenou zvědavost, samostatnost a rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. „

5.2 Vzdělávací strategie

Při vzdělávání dětí uplatňujeme tyto strategie, které současně reflektují klíčové kompetence, základní gramotnosti (čtenářská, matematická) a respektují vývojová specifika dětí:

1. Učení hrou a prožitkovým učením

- řízená i spontánní hra, manipulace s materiálem, experimentování, symbolická hra, vlastní prožitek, učení formou pokus – omyl, smyslové vnímání
- cíl: rozvoj myšlení a vnímání, kreativity, dovedností spolupráce a řešení problémů
- rozvíjené klíčové kompetence:
- klíčová kompetence k učení:
 - Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- klíčová kompetence k řešení problémů
 - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- klíčová kompetence kulturní
 - Zapojuje se do tvůrčích činností.
- rozvoj čtenářské gramotnosti:
 - porozumění slyšenému textu (příběhy, pohádky), práce se symboly, rozvoj slovní zásoby, vyprávění zážitků
- rozvoj matematické gramotnosti
 - třídění a porovnávání, určování množství, prostorová orientace, hledání řešení metodou pokus–omyl

2. Individualizace a diferencovaný přístup

- přizpůsobení činností věku, schopnostem a potřebám každého dítěte, respekt k tempu, podpora silných stránek dítěte
- cíl: podpora potenciálu každého dítěte, včetně dětí se SVP (zahrnuje i děti nadané a s OMJ)
- rozvíjené klíčové kompetence:
 - klíčová kompetence k učení
 - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 - klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - Pojmenuje vlastní silné stránky.
 - Projevuje důvěru v sebe sama.

- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 - Dokončí, co započalo.
 - Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- rozvoj čtenářské gramotnosti
 - porozumění pokynům a instrukcím, práce s knihou a obrazovým materiálem dle individuální úrovně dítěte
- rozvoj matematické gramotnosti:
 - diferencované úlohy s množstvím, tvary, tříděním a logickými vztahy podle tempa a možnosti dítěte

3. Kooperativní učení

- děti pracují ve dvojicích nebo skupinách na společném úkolu
- cíl: učí se spolupracovat, naslouchat, vyjednávat a respektovat druhé
- rozvíjené klíčové kompetence:
 - klíčová kompetence komunikační
 - Vyjadřuje se různými způsoby.
 - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 - klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 - klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 - Vyjadřuje svůj názor.
 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
 - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 - Oceňuje práci i úsilí druhých.
- rozvoj čtenářské gramotnosti
 - dialog, diskuse, naslouchání, sdílení zážitků a informací, formulace a obhajoba názoru
- rozvoj matematické gramotnosti
 - společné řešení úloh, domlouvání postupu, plánování kroku a ověřování řešení ve skupině

4. Projektové a tematické vyučování

- děti zkoumají určité téma do hloubky, spojují více oblastí učení, integrace vzdělávacích oblastí (spojování pohybu, řeči, hudby, gramotností do celků)
- cíl: rozvoj komplexního myšlení, samostatnosti a odpovědnosti
- rozvíjené klíčové kompetence:
 - klíčová kompetence k učení
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 - klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
 - klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Přichází s vlastními nápady.
 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 - klíčová kompetence k řešení problémů
 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 - Tvořivě pracuje s informacemi.
 - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
 - klíčová kompetence kulturní
 - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
 - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

- klíčová kompetence digitální
 - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
 - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- rozvoj čtenářské gramotnosti
 - práce s knihami/encyklopediemi, vyhledávání informací k tématu, porozumění a sdílení zjištěných poznatků
- rozvoj matematické gramotnosti
 - práce s daty (třídění/porovnávání), měření, odhad, orientace v čase, řešení praktických problémů v kontextu tématu

5. Reflexe a sebehodnocení dětí

- děti hodnotí své činnosti (formou obrázku, smajlíku nebo slovního vyjádření)
- „Jak ses cítil?“, podpora pravidel soužití ve třídě
- cíl: posiluje se uvědomování si vlastních schopností a zodpovědnost, rozhodování
- rozvíjené klíčové kompetence
- klíčová kompetence komunikační
 - Vyjadřuje se různými způsoby.
 - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.
 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 - Pojmenuje vlastní silné stránky.
 - Projevuje důvěru v sebe sama.
 - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Oceňuje práci i úsilí druhých.

- rozvoj čtenářské gramotnosti
 - slovní vyjádření pocitu a prožitku, popis činnosti a zhodnocení vlastní práce
- rozvoj matematické gramotnosti
 - uvažování o postupu (co vedlo k výsledku), porovnávání (více/méně, lépe/hůře), pojmenování kroku a chyb jako součást učení

6. Využití prostředí jako třetího pedagoga – sociální učení

- vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost a aktivní učení, učitel jde dětem příkladem, děti se učí sledováním chování dospělých i vrstevníků
- cíl: vzbudit zájem, rozvíjet zvědavost a umožnit vlastní volbu a odpovědnost
- rozvíjené klíčové kompetence
 - klíčová kompetence k učení
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 - klíčová kompetence komunikační
 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
 - klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
 - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 - klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 - klíčová kompetence kulturní
 - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženská a jazykové rozmanitosti ostatních.
 - klíčová kompetence digitální
 - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- rozvoj čtenářské gramotnosti
 - orientace podle značek, symbolů a piktogramů, práce s popisky a informacemi v prostředí
- rozvoj matematické gramotnosti
 - prostorová orientace, třídění materiálu, práce s množstvím při manipulaci, praktické počítání v běžných situacích.

7. Využití metod kritického myšlení

- děti se učí klást otázky, diskutovat, argumentovat (přiměřeně věku)
- cíl: rozvoj myšlení, sebevyjádření a porozumění textům i situacím
- rozvíjené klíčové kompetence
 - klíčová kompetence komunikační
 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 - klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
 - klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - Vyjadřuje svůj názor.
 - klíčová kompetence k řešení problémů
 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 - Tvořivě pracuje s informacemi.
 - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
 - klíčová kompetence digitální
 - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- rozvoj čtenářské gramotnosti
 - práce s textem a informací, otázky k obsahu, hledání souvislostí, argumentace (přiměřeně věku)
- rozvoj matematické gramotnosti
 - logické uvažování, hledání více řešení, zdůvodňování postupu, postupné kroky (sekvence/algoritmus)

8. Zařazení běžných denních činností jako vzdělávací příležitosti – situační učení

- využití každodenních reálných situací (převlékání, stolování, hry, učení venku, výlety)
- cíl: propojování učení se životem, praktické dovednosti
- rozvíjené klíčové kompetence
 - klíčová kompetence k učení
 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.
 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 - klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
 - kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
 - Dokončí, co započalo.
 - Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 - klíčová kompetence k řešení problémů
 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- porozumění pokynům, pojmenování činnosti, komunikace při reálných situacích (stolování, oblékání, pobyt venku)
- rozvoj matematické gramotnosti
- počítání a rozdělování (kolik – počet, pořadí), porovnávání množství, orientace v čase (režim dne), praktické řešení situací

5.3 Pedagogická diagnostika

- V rámci výchovně – vzdělávacího procesu je soustavně realizována pedagogická diagnostika. Jejím cílem je poznávání vývojové úrovně dítěte, jeho potřeb, pokroků a specifík, které ovlivňují vzdělávání.
- Diagnostika probíhá formou systematického pozorování, rozhovorů, analýzy činností a výstupů dítěte.
- Zohledňuje děti s SVP, OMJ i nadaných.
- Výsledky pedagogické diagnostiky jsou využívány k plánování, individualizaci činností a případné intervenci.
- O vývoji dítěte je pravidelně informována rodina, v případě potřeby škola spolupracuje s poradenským zařízením (SPC, PPP).

- strategie: pozorování, rozhovory, analýza výtvorů, vedení portfolia každého dítěte,
Záznamové archy
- frekvence: průběžně v rámci každodenních činností, cíleně 2 x ročně záznam do
Záznamového archu
- využití výsledků: portfolio dítěte je uloženo na dostupném místě ve třídě, tak aby si do něj
dítě mohlo samo zakládat výsledky své práce, vystavení výsledků práce
v šatnách dětí umožňují informování rodičů o vývoji dítěte a společné hledání
podpůrných kroků, Záznamové archy slouží ke sledování: jazykový vývoj a
porozumění, sociální a emoční chování, jemnou a hrubou motoriku,
grafomotoriku, schopnost soustředění a samostatnost, dovednosti v oblasti
předmatických a předčtenářských gramotností
- **Hodnocení předškolního vzdělávání** se v jednotlivých třídách provádí dvakrát ročně
(leden a červen) se závěry pro další práci.
- **Hodnocení podmínek, procesů a výsledků za školní rok** provádí jednou ročně ředitelka
školy ve spolupráci všech učitelek.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP PV je uspořádán do **5 integrovaných bloků**, které jsou pro obě třídy společné.

- 1. Mějme se moc rádi**
 - 2. Co prospívá našemu zdraví**
 - 3. Máme rádi přírodu**
 - 4. Jak se žije v našem městě**
 - 5. Tradice a svátky**
- **Každý integrovaný blok** má určitý záměr a obsahuje očekávané výsledky učení (OVU) ve vztahu k jednotlivým vzdělávacím oblastem: dítě a jeho tělo; dítě a jeho psychika; dítě, ten druhý a společnost; dítě a svět.
 - Jednotlivé integrované bloky obsahují nabídku možných témat, které si učitelky samy vybírají, vycházejí z potřeb a zájmů dětí a staví na jejich dosud získaných zkušenostech. Ve všech vybraných tématech se snaží učitelky plánovat pestrou vzdělávací nabídku, která vede děti při vzdělávacím procesu prostřednictvím strategií, formou individuální a skupinové práce k postupnému naplňování a dosahování očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí a základních gramotností. Všechny učitelky a ředitelka sledují vývoj a pokroky dítěte ve vzdělávání – diagnostika (Záznamový arch) a využívají záznamů pro další plánování předškolního vzdělávání s využíváním metod prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení formou spontánní a řízené činnosti.
 - **Zvolené téma** musí být dětem srozumitelné, přiměřené jejich věku, musí vycházet z podmínek třídy a mělo by navazovat na závěry předcházejícího tématu (viz. Evaluační list). Jednotlivé integrované bloky a témata jsou však flexibilní, mohou se vzájemně prolínat, mohou se i překrývat, nejsou časově omezena a vychází ze zájmů a potřeb dětí – lze je tedy přizpůsobit aktuálním potřebám dané třídy a jejímu složení.
 - Očekávaných výsledků učení dosahují děti, které ukončují docházku v mateřské škole a mají před sebou další etapu základního vzdělávání, v míře odpovídající jejich individuálním možnostem.
 - Přílohou ŠVP PV jsou dílčí projekty (Spolupráce s rodinou, Spolupráce s ostatními subjekty), které jsou využívány všemi učitelkami v jednotlivých třídách při konkrétním plánování.

Integrovaný blok č.1: Mějme se moc rádi

Hlavní cíl:

Uvědomování si vlastních emocí a jejich pojmenování, rozvíjení pozitivního vztahu k sobě i druhým, vnímání odlišností mezi lidmi jako přirozené součásti života, rozvoj empatie, spolupráce, vzájemného respektu, prevence šikany, podpora bezpečného klimatu ve třídě.

Témata:

- Moje školka „Mateřinka“
- Těšíme se na prázdniny!

Zaměření témat:

- Moje jméno: Kdo jsem, jak vypadám, co umím, jaké mám jméno, co mě baví.
- Pocity a emoce: Jak se cítím, co mě těší, co mě trápí.
- Já a druzí: Rodina, kamarádi, co děláme společně, co se mi líbí na ostatních.
- Mluvím, naslouchám, rozumím: Nácvik dialogu, reakce na druhé, řešení konfliktů.
- Přátelství a pomoc: Jak být dobrým kamarádem, co znamená pomoc, soucit, podpora.
- Rozmanitost mezi námi: Barva pleti, jazyk, schopnosti – jedinečnost každého.

OVU ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

- Zvládá základy grafomotoriky. (DJT – PHJ)
- Zvládá sebeobsluhu. (DJT – PZI)
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. (DJT – PZI)
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. (DJP-SAE)
- Orientuje se v základních emocích a pocitech. (DJP-SAE)
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. (DJP – MOP)
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. (DJP – JAR)
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. (DJP – PDO)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP – PDO)
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu

na jejich rozmístění. (DJP – PMP)

- Navazuje a udržuje dětská přátelství. (DDS – ASO)
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. (DDS – ZEH)
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. (DDS – ZEH)
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. (DDS – SLK)

Integrovaný blok č. 2: Co prospívá našemu zdraví

Hlavní cíl:

Podpora zdravého tělesného i duševního vývoje dítěte. Vedeme děti k uvědomování si důležitosti pohybu, správné výživy, hygieny i psychohygieny. Děti se učí zásadám bezpečnosti a prevence nemocí. V rámci činností je důraz kladen na praktické nácviky, prožitkové učení, spolupráci a propojení se světem rodiny.

Témata:

- Ve zdravém těle, zdravý duch.
- Co vše umí moje tělo? Neumí létat, že jo!
- Bruslíme ladně po ledu, dívej, jak to dovedu.
- První pomoc pro malé kamarády, náplast, obvaz – jsou poklady.

Zaměření témat:

- Moje tělo a péče o něj: Části těla, smysly, hygienické návyky, oblékání, čistota.
- Zdravé jídlo a pitný režim: Rozlišení zdravých a nezdravých potravin, ochutnávky, tvorba jídelníčku.
- Pohyb pro zdraví: Tělesná cvičení, pobyt venku, jóga pro děti, rytmika, překážkové dráhy.
- Nemoc a zdraví: Co nás chrání před nemocí – očkování, vitamíny, odpočinek, proč zůstáváme doma, když jsme nemocní.
- První pomoc a bezpečí: Zásady bezpečnosti, kontakt s lékařem, telefonní čísla, základní první pomoc, prevence úrazů.
- Péče o duševní pohodu: Relaxace, práce s emocemi, odpočinkové činnosti, „co mě dělá šťastným“.

OVU ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. (DJT – TSB)
- Zachovává správné držení těla. (DJT – TSB)
- Naplňuje své biologické potřeby. (DJT – TSB)
- Zvládá základní pohybové dovednosti. (DJT – PHJ)
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. (DJT – PHJ)
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT – PHJ)
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. (DJT – PHJ)
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. (DJT – PHJ)
- Vyhledává příležitosti k pohybu. (DJT – PHJ)
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. (DJT – FZD)
- Překonává fyzické překážky. (DJT – FZD)
- Má osvojené základní hygienické návyky. (DJT – OZD)
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. (DJT – OZD)
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. (DJT – OZD)
- Vyrovná se s neúspěchem. (DJP – SAE)
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (DJP – MOP)
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. (DJP – PDO)
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. (DJP – PMP)
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. (DAS – ZPO)

Integrovaný blok č. 3: Máme rádi přírodu

Hlavní cíl

Rozvoj vztahu dítěte k přírodě a životnímu prostředí. Učí děti poznávat, chránit a vážit si přírodního světa kolem sebe. Děti se učí poznávat živou a neživou přírodu, roční období, zvířata a rostliny, vnímat potřebu ochrany přírody a základní ekologické souvislosti. Učí se chovat ohleduplně ke všemu živému.

Témata:

- Do lesa dnes půjdeme, potichoučku budeme.
- Listy si vzaly barevné pláště, žlutá a zelená sluší jim zvláště!
- Slunce, vítr, déšť, všechno má svůj běh.
- Zima zase čaruje, mráz po okně maluje.
- Zimní hrátky s dětmi a zvířátky.
- Na veliké poradě, v ZOO logické zahradě.
- Máme rádi zvířátka, kočku, kozu, kuřátka.
- Přišlo jaro se sluníčkem, zem otvírá zlatým klíčkem.

Zaměření témat:

- Roční období a počasí: pozorování změn v přírodě, počasí, oblečení, činnosti venku.
- Zvířata kolem nás: domácí, hospodářská a lesní zvířata, jejich stopy a životní potřeby.
- Rostliny a stromy: rozlišení stromů, květín, keřů, poznávání částí rostlin.
- Život v lese a na louce: pravidla chování v přírodě, sběr přírodnin, smyslové hry.
- Voda, vzduch, půda: základní informace o přírodních prvcích a jejich významu.
- Ochrana přírody: třídění odpadu, šetření vodou, péče o rostliny, ekologická odpovědnost.

OVU ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. (DJP – MOP)
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. (DJP – MOP)
- Ověří správnost řešení. (DJP – MOP)
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. (DJP – PFT)
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. (DJP – JAR)
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. (DJP – JAR)
- Vypráví jednoduchý děj. (DJP – JAR)
- Formuluje instrukce a předává je ostatním. (DJP – JAR)
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. (DJP – PDO)
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. (DJP – PMP)
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. (DJP – PMP)

- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. (DJP – PMP)
- Ovlivňuje směřování společné činnosti. (DDS – ASO)
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. (DDS – ZKV)
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. (DDS – ZKV)
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. (DAS – PSP)
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. (DAS – PSP)
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. (DAS – PSP)
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (DAS – ZPO)
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (DAS – ZPO)
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. (DAS – ZPO)
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. (DAS – ZPO)
- Respektuje různé formy života. (DAS – ZPO)
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. (DAS – BCH)

Integrovaný blok č.4: Jak se žije v našem městě

Hlavní cíl

Děti se seznamují s prostředím města nebo obce, kde žijí a okolím MŠ. Učí se vnímat jeho funkce a pravidla. Blok rozvíjí vnímání společenských souvislostí, poznávání důležitých institucí a profesí. Učí děti orientaci v prostoru, bezpečnému pohybu, základům dopravní výchovy a základům občanského soužití. Obsah je propojen s reálným životem dětí a jejich zkušenostmi. Rozvíjí povědomí o kultuře, tradicích a spolupráci ve společnosti.

Témata:

- Všechno, co létá, jezdí a pluje!
- Každý má své povolání, práci čili zaměstnání.
- Jedeme za kulturou, sportem a uměním.

Zaměření témat:

- Moje město, vesnice: místo, kde žiji, znaky vesnice, orientace, městské části.
- Důležitá místa: radnice, knihovna, pošta, obchod, nemocnice, kulturní dům, park.
- Lidé kolem nás: různá povolání – policista, hasič, lékař, prodavač, knihovník...
- Doprava a bezpečnost: dopravní prostředky, přechody, semaforey, zásady bezpečného chování.
- Kultura a tradice: místní slavnosti, události, památky a historie.

OVU ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT – TSB)
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. (DJT – OZD)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. (DJP – SAE)
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. (DJP – MOP)
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. (DJP – MOP)
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. (DJP – JAR)
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. (DJP – JAR)
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. (DJP – PMP)
- Přijímá různé sociální role. (DDS – ASO)
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (DDS – ZEH)
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. (DDS – SLK)
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. (DDS – SLK)
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. (DDS – ZKV)
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (DAS – PSP)
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. (DAS – PSP)
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. (DAS – BCH)
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. (DAS – BCH)
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. (DAS – BCH)

Integrovaný blok č.5: Tradice a svátky

Hlavní cíl

Seznámení dětí s významnými svátky a tradicemi v průběhu roku. Rozvíjení povědomí o kultuře, zvycích a symbolech. Podpora vnímání kulturní identity, mezigenerační propojení a radost ze společných zážitků. Prožívat slavnostní chvíle a učit se spoluvytvářet společenské události. Rozvíjení tvořivosti a fantazii skrze tematické činnosti.

Témata:

- Halloween je tu, bubák dělá HU!!!
- Martin jede na svém koni, podkovičky pěkně zvoní.
- Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší!
- Už je tady zas, ten vánoční čas.
- Haló pane Karnevale, raďte prosím směle dále.
- Hody, hody doprovody...

Zaměření témat:

- Podzimní tradice: dušičky, svátek sv. Martina, dlabání dýní, lampionový průvod.
- Zima a Vánoce: Advent, Mikuláš, Vánoce, koledy, výroba ozdob, dárků a přání.
- Jaro a Velikonoce: vynášení Morany, velikonoční tradice, zdobení vajíček.
- Léto a konec školního roku: Den dětí, loučení se školním rokem.
- Lidové tradice a svátky: Masopust, Den matek a otců.

OVU ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. (DJT – PHJ)
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. (DJT – PZI)
- Navazuje a rozvíjí citové vazby. (DJP – SAE)
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. (DJP – SAE)
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. (DJP – MOP)
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. (DJP – MOP)
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. (DJP – MOP)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. (DJP – PFT)
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. (DJP – JAR)
- Rozpozná rým, rytmitizuje. (DJP – JAR)
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků. (DJP – JAR)
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. (DJP – PDO)
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. (DJP – PDO)
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. (DJP – PMP)
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. (DJP – PMP)
- Poradí si v nové situaci. (DDS – ASO)
- Začlení se do skupiny. (DDS – ASO)
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (DDS – ZEH)
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. (DDS – ZEH)
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. (DDS – SLK)
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. (DDS – SLK)
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. (DDS – ZKV)
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. (DDS – ZKV)

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Součástí ŠVP PV je Evaluační plán, který obsahuje:

- předměty (oblasti)
- prostředky (metody a techniky)
- časový plán
- odpovědnost učitelek

Zaměřujeme se na:

- naplňování cílů a dosahování kompetencí
- kvalitu podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizaci integrovaných bloků
- práci učitelek včetně sebehodnocení
- výsledky vzdělávání dětí

Evaluace probíhá:

- na úrovni tříd, kterou provádějí učitelky
- na úrovni školy, kterou provádí ředitelka školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci
- opatření využije ředitelka pro zkvalitnění vzdělávání v dalším období.

Plán EVALUACE

OBLASTI	TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
ŠVP PV	Sledování naplňování klíčových kompetencí a OVU	1x ročně	učitelky, ředitelka
TVP plánování dle vzdělávacího obsahu ŠVP PV	Sledování způsobu plánování TVP v souladu se ŠVP PV	1x měsíčně	ředitelka
Podmínky školy ŠVP PV	Analýza podmínek na úrovni školy se závěry	1x ročně 1x za 3 roky	ředitelka, učitelky a provozní zaměstnanci
Podmínky tříd Kuřátka a Motýlci	Analýza podmínek v TVP v pololetním a celoročním hodnocení předškolního vzdělávání	1x měsíčně TVP 2x ročně: leden a červen	učitelky
	hospitace	2x ročně	ředitelka
Procesy předškolního vzdělávání	Hospitace v jednotlivých třídách	2x ročně	ředitelka
	Realizace integrovaných	1x měsíčně	učitelky

	bloků	1x ročně	ředitelka
Metody, formy, individualizace	Evaluace na evaluační list v TVP	1x měsíčně	učitelky
	Hospitace	2x ročně	ředitelka
Vedení povinné třídní dokumentace	Hospitace v jednotlivých třídách	1x měsíčně	ředitelka
Diagnostika dítěte, Orientační záznamy	Pozorování (nahodilé a cílené)	Denně, průběžně	učitelky
Záznamový arch o dítěti	stručná charakteristika dítěte, zápis do tabulek	2x ročně	učitelky
Portfolium dítěte	Ukládání materiálu-po dobu docházky do MŠ: dotazník o dítěti, kresba postavy 2x ročně, grafomotorické listy, výtvary dítěte	průběžně	učitelky
Kontrolní činnost	Zápis z kontrolní činnosti-výstupy	4x ročně opatření na provozních poradách	ředitelka
Hospitační činnost	Zápis z hospitací-výstupy	4x ročně opatření na pedagogických radách	ředitelka
Spolupráce s rodinou	Vyplnit formuláře: Vyzvedávání dítěte z MŠ, GDPR o dítěti	1. týden v září	uč. předá rodičům, rodiče vyplněné uč.
	Smlouva o předškolním vzdělávání dítěte	1.9. ve šk. roce podpis zákonných zástupců	jednatelka

	Variabilní symbol dítěte na šk. rok	(pouze nové děti) 1.9. šk. roku	učitelka předá rodičům
	Telefón na oba rodiče	1.9. šk. roku	rodiče předají uč.
	Rozhovory s rodiči	denně	ředitelka, učitelky
	Vyplnit dotazník pro PPP (odklady)	na vyžádání	ředitelka– tř. Motýlci
	Plnění Plánu spolupráce s rodinou	průběžně	učitelky
	Informační schůzka pro rodiče	přípravný týden v srpnu	ředitelka, učitelky
	Logopedie v MŠ	od poloviny září šk.r.	speciální pedagog
	Flétna v MŠ tř. Motýlci předškoláci	od poloviny září do 30.6. šk.r. (přinést svoji flétnu)	učitel klavíru
Výsledky vzdělávání na úrovni tříd	Záznam o dítěti do záznamového archu	2x ročně (listopad, květen šk.r.)	ředitelka, učitelky
	Pololetní hodnocení Celoroční hodnocení	do konce ledna do konce června	učitelky učitelky
Výsledky vzdělávání na úrovni školy	Celoroční hodnocení školy	do konce června šk.r.	ředitelka, učitelky